



Základní škola Palachova Brandýs n. L.
Palachova 337, 250 01 Brandýs nad Labem-Stará Boleslav
Tel. 326902336, E-mail: info@fzs-palachova.cz, ID s8zv9yj
Fakultní základní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

pro školní rok 2023 / 2024

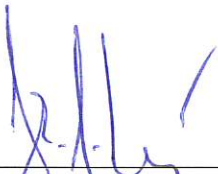
Číslo jednací	P23-01015
Spisový znak / Skartační znak	1.4. / A10
Schválil ředitel školy dne	28.8.2023
Projednána pedagogickou radou dne	28.8.2023
Nabývá účinnosti dne	1.9.2023

Obsah

Obsah.....	2
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. ÚVOD	4
3. ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE.....	5
4. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA PPŠ	7
5. CÍLE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY.....	8
6. CÍLE ŠKOLNÍ PREVENCE	9
6.1. Cíle školní prevence v PT a na 1. stupni	9
6.2. Cíle školní prevence na 2. stupni.....	10
7. STRUKTURA A ZAMĚŘENÍ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY	12
8. AKTIVITY V RÁMCI ŠKOLY	14
9. SPOLUPRÁCE.....	15
10. VNĚJŠÍ ZDROJE ŠKOLY	16
11. PŘÍLOHY.....	17

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Základní škola Palachova Brandýs n. L.
Adresa: Palachova 337, 250 01 Brandýs nad Labem–Stará Boleslav
Ředitel školy: Mgr. Josef Jarý
Kontaktní údaje: ☎ 326 902 336
e-mail: info@fzs-palachova.cz
www stránky: www.fzs-palachova.cz
Metodik prevence: PhDr. Mgr. Hana Zdražilová – 1. – 4.ročník + PT
Mgr. Jana Nepomucká – 5. – 9.ročník
IČ: 43750869
Zřizovatel: Město Brandýs nad Labem–Stará Boleslav
Adresa: Masarykovo nám. 1, Brandýs nad Labem–Stará Boleslav, 250 01
Tel.: 326 909 140
Název dokumentu: Preventivní program školy pro školní rok 2023/2024
Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023



podpis ředitele školy

Základní škola Palachova Brandýs n. L.
Palachova 337, PSČ 250 01
Brandýs nad Labem – Stará Boleslav
IČ: 437 50 869 DIČ: CZ43750869
Tel. 326 902 336 ID: s8zv9yj (01)

2. ÚVOD

Preventivní program školy (dále též PPS) vychází z platných předpisů pro oblast prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže vydaných MŠMT ČR <https://www.msmt.cz/ministerstvo/seznam-platnych-predpisu-v-resortu-skolstvi-mladeze-a-telovychovy-2> zejména z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027. Preventivní program školy je v souladu se zákonem č. 65/2017 Sb., Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek v platném znění.

Preventivní program školy je určen žákům, jejich rodičům, pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy a široké veřejnosti. Je základním nástrojem prevence sociálně patologických jevů na škole. Zajišťuje aktivity spojené s prevencí nežádoucích jevů a jevů sociálně patologických a je neoddělitelnou součástí výuky a života školy.

Případné vniklé nežádoucí jevy jsou řešeny dle Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 21291/2010–28 a Metodického pokynu ministryně školství mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č.j. MSMT–21149/2016.

3. ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE

Základní škola Palachova Brandýs n.L. je úplná škola s devíti ročníky a přípravnými třídami. Na prvním stupni (1. až 5. ročník) je po třech až čtyřech paralelních třídách, na 2. stupni (6. až 9. ročník) je po třech až čtyřech paralelních třídách, přípravné třídy (dále též PT) jsou v tomto školním roce dvě.

Naši školu navštěvuje celkem 809 žáků. První stupeň je rozdělen do 17 tříd s celkovým počtem 400 žáků a 2 tříd přípravných s celkovým počtem 29 žáků. Druhý stupeň je rozdělen do 15 tříd s celkovým počtem 380 žáků.

Vzdělávání žáků základní školy probíhá dle programu Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro život.

V naší škole je kladen důraz na poskytování odborné péče žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, žákům s rizikovým chováním, sociálně znevýhodněným a také žákům nadaným. Potenciálnímu rizikovému chování se škola snaží předcházet nabídkou zájmových útvarů (viz. Příloha č.2)

Název a adresa školy:	Základní škola Palachova Brandýs n. L. Palachova 337 250 01 Brandýs nad Labem-Stará Boleslav	
Zřizovatel:	Město Brandýs nad Labem-Stará Boleslav Masarykovo nám. č. 1 a 2 250 01 Brandýs nad Labem-Stará Boleslav	
Vedení školy:	Ředitel: Zástupce ředitele pro 1. st.: Zástupce ředitele pro 2. st.:	Mgr. Josef Jarý Mgr. Michaela Pavelková Mgr. Vít Mareš
Výchovný poradce pro 1. st	Mgr. Hana Jará	
Výchovný poradce pro 2. st. a PT	Mgr. Martina Hliněnská	
Školní metodik prevence PT, 1. – 4. ročník:	PhDr. Hana Zdražilová	
Školní metodik prevence 5. – 9. ročník:	Mgr. Jana Nepomucká	
Speciální pedagog:	PhDr. Petra Zavoralová	
Okresní metodik prevence (okres Praha-východ):	Mgr. Renata Sládková Tel. 317 722 904, email: sladkova@pppsk.cz ,	

	PT	1.stupeň	2.stupeň	Celkem
Počet tříd	2	17	15	34
Počet žáků	29	400	380	809

Při naší škole bylo zřízeno *Školní poradenské pracoviště*, které nabízí bezplatné služby žákům, jejich zákonným zástupcům i zaměstnancům školy. Zaměřuje se na:

- poskytování konzultací a poradenství z oblasti prevence patologických jevů,
- intervenční péči, analýzu problémového chování žáků, sociální šetření ve skupinách, péči o integrované žáky,
- poskytování Předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- speciálně pedagogickou diagnostiku,
- kariérové poradenství.

4. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA PPŠ

Preventivní program školy je závazným dokumentem školy, který se specializuje na efektivní vedení žáků k získávání dostatečných znalostí a vědomostí o výskytu, hrozbách a důsledcích konkrétních forem rizikového chování. Jeho smyslem je vychovávat žáky školy k tomu, aby dokázali identifikovat potenciální nebezpečí plynoucí z rizikových sociálních situací a mimo jiné rozvíjeli své sociální a sociálně komunikativní dovednosti tak, aby dokázali rizikovým situacím čelit. Dále podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáků a snaží se je vést ke zdravému životnímu stylu.

Preventivní program školy je zpracován na období jednoho školního roku školními metodiky prevence (dále též ŠMP), kteří zodpovídají za jeho realizaci. Aktivně na něm participuje i celý pedagogický sbor v součinnosti se zákonnými zástupci žáků a žáky školy.

Náplň Preventivního programu školy je volena tak, aby prevence probíhala nejen formou seznámení se s možnými rizikovými situacemi, ale rovněž zahrnovala vlastní aktivitu žáků. Jeho hlavním cílem je zajištění a realizace aktivit spojených s prevencí proti nežádoucím jevům ohrožujícím bezpečný osobnostní rozvoj, život ohrožujícím situacím a sociálně patologickým jevům.

Preventivní program školy je určen žákům školy a jejich rodičům, všem zaměstnancům školy a široké veřejnosti.

5. CÍLE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY

Obecné cíle školy:

Cílem našeho preventivního programu školy je formovat osobnost žáka tak, aby byl schopen orientovat se v okolním světě, chápat možnosti a příležitosti, posuzovat a eliminovat případná rizika a rozvíjet sociální a komunikační dovednosti. Účelem preventivního programu školy je, mimo jiné, seznámit děti s různými možnostmi, jak využít volný čas.

Specifické cíle PPS:

- poskytovat informace o problematice prevence sociálně patologických jevů a minimalizovat jejich výskyt,
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu,
- učit je posilovat duševní odolnost vůči vnějším i vnitřním negativním vlivům,
- vytvářet pozitivní motivaci ke zdravému životnímu stylu bez sociálně patologického jednání a bez násilného či diskriminačního chování,
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní jednání.

Nejsledovanější patologické jevy:

- vandalismus,
- záškoláctví,
- šikana,
- delikvence, kriminalita a násilné chování,
- tabakismus, alkoholismus, drogové závislosti, elektronické cigarety,
- netolismus (virtuální drogy – počítače, televize, videohry) a gambling (patologické hráčství),
- kyberšikana,
- intolerance, rasismus, xenofobie,
- poruchy příjmu potravy,
- sebepoškozování.

Cílovou skupinou Preventivního programu školy jsou všichni žáci základní školy a přípravných tříd.

6. CÍLE ŠKOLNÍ PREVENCE

- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě,
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci zdravého životního stylu,
- sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem, cigaretami, a to i elektronickými, nebezpečí drog a energetických nápojů,
- sdělení základních informací – bezpečnost v kyberprostoru,
- sdělení základních informací – nebezpečí kontaktu s cizí osobou,
- základy etické a právní výchovy, práva a povinnosti dítěte,
- všestranný rozvoj osobnosti žáka zvyšování zdravého sebevědomí žáků, výchova k vyjádření vlastního názoru, umění říci „ne“,
- zaměření pozornosti na včasné odhalování poruch učení a chování,
- soustředěnost na včasné diagnostikování sociálně patologických problémů v třídních kolektivech,
- nabídka volnočasových aktivit,
- ekologická výchova,
- pomoc s intervencí v případech týrání a zneužívání dětí, domácího násilí, ohrožování mravní výchovy dětí a mládeže a poruch příjmu potravy.

6.1. Cíle školní prevence v PT a na 1. stupni

Cílem primární prevence na 1. stupni naší základní školy je zvýšení odolnosti dětí vůči rizikovým jevům, výchova ke zdravému životnímu stylu, vytvoření bezpečného prostředí pro žáky.

Dlouhodobé cíle:

- zajistit bezproblémový přechod dětí z mateřské školy do základní školy,
- příprava dětí v přípravné třídě, cílem je dosažení školní zralosti,
- stálé zlepšování spolupráce s rodiči,
- rozšiřování spolupráce s dalšími institucemi a úřady,
- vytváření nových vlastních programů v oblasti primární prevence,
- další vzdělávání pedagogů v oblasti prevence,
- navozování bezpečného prostředí ve škole, zvyšování důvěry žáků,
- zvyšování prezentace úspěchů v oblasti primární prevence v oblastních médiích a na stránkách školy.

Střednědobé cíle:

- spolupráce s učitelkami v mateřské škole, návštěvy,
- sjednocení přípravy na vstup do školy,
- rozšiřování dalšího vzdělávání a informovanosti pedagogických pracovníků v oblasti prevence,

- vytváření nových pracovních materiálů v oblasti prevence pro pedagogy,
- společné školní i mimoškolní aktivity rodiče – žáci – učitel, s cílem formování zdravé osobnosti žáka a zdravého třídního kolektivu.

Krátkodobé cíle

- zajištění adaptačních pobytů žáků (školy v přírodě),
- aktivní zapojení rodičů žáků do akcí tříd,
- na základě průzkumu ve třídách zajistit konkrétní besedy, přednášky, podporovat a rozšiřovat mezitřídní spolupráci, konkrétní společné projekty a akce,
- vytvoření zážitkových hodin a dalších aktivit s tématy prevence rizikového chování, začleňování do výuky,
- třídnické hodiny,
- podporovat aktivity vhodného využití volného času dětí,
- řešit společně s výchovným poradcem a vedením školy aktuální problémové situace v oblasti rizikového chování,
- vytváření informačních materiálů a předávání rodičům prostřednictvím třídních učitelů, webových stránek školy, informačního systému Bakaláři,
- aktualizovat webovou stránku zaměřenou na primární prevenci.

6.2. Cíle školní prevence na 2. stupni

Dlouhodobé cíle:

- formovat takovou osobnost žáka, která je, s ohledem na svůj věk, schopná orientovat se v dané problematice a dělat správná rozhodnutí; osobnost se správným postojem k vlastnímu zdraví, která si bude umět zorganizovat svůj volný čas a bude zvládat sociální dovednosti,
- upevňovat v žácích pozitivní vlastnosti a návyky, které jim pomohou v krizových situacích přijmout nejvhodnější řešení,
- vytvářet podmínky pro kladné postoje pedagogů k problematice prevence rizikového chování a dále je vzdělávat – zlepšit komunikaci mezi pedagogy, žáky a rodiči tak, aby se zvýšila vzájemná úcta a zlepšilo se řešení konfliktů,
- vytvoření vlastních projektů prevence rizikového chování u žáků.

Střednědobé cíle:

- snaha o větší zapojení rodičů do dění školy,
- zajištění pravidelné práce s třídním kolektivem (třídní učitel, školní metodik prevence, externí odborníci),
- podporovat dále funkčnost Školního poradenského pracoviště,
- prohlubování dalšího vzdělávání a informovanosti pedagogických pracovníků,
- podpora třídních učitelů zjišťovat klima a nálady ve třídě, což přispěje k včasnému odhalení prvních projevů rizikového chování žáků a k rychlému řešení nastalé situace ve spolupráci se Školním pedagogickým pracovištěm.

Krátkodobé cíle

- zajistit besedy, zážitkové hodiny a další aktivity s tématy prevence rizikového chování v průběhu celého školního roku,
- více zapojovat děti do aktivit školy,
- podporovat aktivity zaměřené na vhodné využití volného času dětí,
- řešit společně s výchovným poradcem a vedením školy aktuální problémové situace v oblasti rizikového chování,
- zajišťovat proškolení učitelů v oblasti prevence rizikového chování.

Za koordinaci preventivních aktivit na škole odpovídají školní metodici prevence jmenované ředitelem školy. V rámci své činnosti každoročně připravují Preventivní program školy, koordinují, dohlížíjí na jeho realizaci a na konci školního roku vyhodnocují. Program je zveřejněn na webových stránkách školy.

7. STRUKTURA A ZAMĚŘENÍ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY

1. – 3. ročník (1. stupeň ZŠ)

- věnovat pozornost včasnému odhalování logopedických obtíží, specifických poruch učení či jiných postižení,
- vést ke zdravému životnímu stylu,
- povídat si s dětmi o kouření, pití alkoholu, zdravém životním stylu.

4. – 6. ročník (přechod z 1. na 2. stupeň ZŠ)

- vychovávat ke zdravému životnímu stylu,
- vést žáky k toleranci, samostatnosti a odpovědnosti za své jednání,
- provádět protidrogovou výchovu přiměřenou věku, kouření, e-cigarety

7. – 9. ročník (2. stupeň ZŠ)

- podporovat vzájemné poznávání a upevňování vztahů v komunitě vrstevníků,
- besedy s odborníky, v případě potřeby se školním metodikem prevence
- v hodinách vhodně zařazovat sociální hry, trénink obrany před manipulací, filmy s protidrogovou tematikou

Preventivním tématům bude věnována systematická pozornost především v následujících předmětech:

- osobnostní a sociální výchova – oblast zdravého životního stylu, duševní hygiena, rodina a drogy, výživa a pohybové aktivity, smysluplné a aktivní trávení volného času,
- výchova k občanství – oblast sociálně právní (právní aspekty sociálně patologických jevů, postoj společnosti ke společensky nežádoucím jevům, práva dítěte apod.), možnosti, jak se bránit, a oblast společenskovední (formy komunikace, sociální dovednosti a kompetence),
- přírodopis – oblast přírodovědná (rostliny jako toxické látky a jejich negativní účinky na zdraví člověka, léky, nakažlivé nemoci, náhlé otravy, kožní choroby, experimentování s drogou),
- český jazyk komunikace a besedy v rámci literární výchovy,
- vlastivěda a dějepis – dějinné souvislosti – potlačování a neuznávání lidských práv, kulturní díla, tradice a zvyky jiných národů aj.,
- prvouka – rodina, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, zdravá výživa, bezpečná cesta do školy a domů aj.
- výtvarná výchova – výtvarné ztvárnění rizikových situací a mezilidských vztahů aj.
- tělesná výchova – péče o vlastní fyzické a duševní zdraví, rozvoj zdravého životního stylu, tělesné kondice aj.
- chemie – kontakt s nebezpečnými látkami, jejich nebezpečí pro lidské zdraví a život aj.
- člověk a svět práce – zdravé stravování, denní režim, výběr budoucího povolání

Dále budou v průběhu školního roku zajišťovány školními metodiky prevence besedy, přednášky a projekty zaměřené na cílové skupiny žáků, především podle jejich věku a aktuálních potřeb. V tomto školním roce pokračují a navazují již osvědčené preventivní programy a akce:

- Dopravní výchova – 1. – 5. ročník, důraz na 4. ročník
- Hasík – žáci 2. a 6. tříd
- Projekt Pohyb a výživa – všichni žáci 1. stupně
- Vodící pes slepců
- Preventivní programy dle výběru a potřeb jednotlivých tříd
- Mléko do škol
- Ovoce do škol
- Tematická divadelní představení obsahující preventivní a výchovné prvky aj.
- Hrou proti AIDS

8. AKTIVITY V RÁMCI ŠKOLY

- Lyžařský výcvikový kurz tříd 7. ročníku,
- Sportovně-turistický kurz pro žáky 9. roč.
- sportovní soutěže v rámci tělesné výchovy,
- školy v přírodě,
- plavání ve 2. a 3. ročníku,
- projektové dny
- zahraniční zájezdy

V rámci vnitřního informačního systému školy pro žáky (i rodiče) fungují následující instituce:

Webové stránky školy www.fzs-palachova.cz

Schránka důvěry – tu nahrazuje program na prevenci šikany NNTB – Nenech to být

Webová aplikace Bakaláři – žáci a rodiče mají okamžitý přístup ke všem potřebným informacím.

Informační nástěnka školního metodika prevence – je umístěna v přízemí, žáci zde najdou důležité informace.

Nástěnka výchovného poradce – je umístěna v přízemí, žáci zde najdou důležité kontakty a telefonní čísla.

Žákovská rada – účastní se jí vždy 2 – 3 zástupci z každé třídy 5. – 9. ročníků, žáci koordinují akce školy, podávají podněty vedení školy.

Zájmové útvary (viz příloha 2).

9. SPOLUPRÁCE

- výchovní poradci a školní metodici prevence,
- pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci školy, speciální pedagog,
- rodiče (informace individuální na třídních schůzkách, na informační nástěnce, na webových stránkách školy),
- Odbor školství Brandýs nad Labem–Stará Boleslav,
- OSPOD (Oddělení sociálně právní ochrany dětí),
- spolupráce s institucemi: Policie ČR, Městská policie, Úřad práce, okresní metodik prevence,
- Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje, odloučené pracoviště Praha – východ, Sportovní 846/22, Praha Vršovice,
- Speciálně pedagogické centrum Brandýs nad Labem–Stará Boleslav – Školní 291,
- Komunitní centrum U Podivena,
- Rodinné centrum ROUTA,
- Městská knihovna.

10.VNĚJŠÍ ZDROJE ŠKOLY

Vnější informační zdroje:

- www.pppstredoceska.cz
- www.msmt.cz/Dokumenty
- www.drogy.cz
- www.msmt.cz
- www.skolaonline.cz
- www.dropin.cz
- www.adiktologie.cz
- www.drogy.net
- www.drogovaporadna.cz
- www.kr-stredocesky.cz

Odborná pomoc pro školní metodiky prevence:

- Internetové poradenství pro ŠMP
- Dokumenty pro školní metodiky prevence na vzdělávacím a informačním portále školství Edu.cz: informace pro učitele a pro ředitele
- <http://www.msmt.cz/vzdelavani/prevence-ptj> informace o prevenci sociálně patologických jevů na stránkách MŠMT (dokumenty, vzdělávací akce, ...)
- <http://www.volny.cz/metodik> stránky pro metodiky na základních a středních školách (dokumenty, kontakty na metodiky, ...)
- <http://www.anebo.upol.cz> stránky projektu pro metodiky prevence na základních a středních školách
- <http://www.sos-ub.cz/prevence/index.php>
- <http://www.volny.cz/metodik/casmp.htm> Česká asociace školních metodiků prevence
- www.ippp.cz Institut pedagogicko-psychologického poradenství

11. PŘÍLOHY

PŘÍLOHA č. 1

KRIZOVÝ PLÁN

1. Šikana

V případě zjištění šikany postupují pedagogičtí pracovníci školy podle krizového plánu, který má za úkol minimalizovat důsledky šikany.

Při objevení problému (informace od žáků, rodičů, vlastním pozorováním) učitel pouze vyslechne, co se děje. Informace nekomentuje, nic neřeší. Neprodleně informuje třídního učitele, pracovníky školního poradenského pracoviště a ředitele školy. Šikanu řeší metodik prevence (případně výchovný poradce) ve spolupráci s třídním učitelem a ředitelem školy. Zápisy z rozhovorů a řešení šikany založí školní metodik prevence do své agendy.

Vyšetřování bude probíhat podle následujícího schématu:

1. Proběhnou rozhovory s informátory a obětí (oběťmi). Důležité je chránit zdroj informací. Rozhovory budou probíhat individuálně. Z rozhovorů bude proveden zápis.

2. Nalezení vhodných svědků. Cílem je ověření informací.

3. V případě protichůdných informací proběhne konfrontace mezi svědky. Z rozhovorů je proveden zápis.

Je nepřijatelné společné vyšetřování agresorů a svědků nebo konfrontace obětí s agresorem.

Při rozhovorech je třeba nalézt odpovědi na tyto otázky:

- Kdo je obětí, případně kolik je obětí?
- Kdo je agresorem, případně kolik agresorů je?
- Co, kdy, kde a jak dělali agresori obětem?
- Jak dlouho šikana trvá?

4. Ochrana obětí – bude věnovaná zvýšená pozornost školnímu klimatu a o přestávkách bude dozor více zacílen na konkrétní žáky.

5. Na základě zjištěných informací bude zvolen jeden ze dvou typů rozhovoru:

- a) rozhovor s obětí a rozhovor s agresorem (směřování k metodě usmíření)
- b) rozhovor s agresorem (směřování k metodě vnějšího nátlaku)

6. Realizace vhodné metody:

a) metoda usmíření – Důraz je kladen na řešení problému, domluvu a usmíření mezi aktéry šikanování. Trestání se zde nekoná. Prostřednictvím sdílení odlišných pocitů jednotlivých aktérů a podporování schopnosti agresora vcítit se do své oběti a mít s ní soucit, je společně hledána náprava vztahu.

b) metoda vnějšího nátlaku – Řešení chování agresora proběhne formou výchovného pohovoru nebo výchovnou komisí složenou z vedení školy, metodika prevence, výchovného poradce, třídního učitele a v případě potřeby dalších pedagogů či odborníka. V obou případech jsou kromě agresora přítomni jeho zákonní zástupci.

Vhodná posloupnost jednání:

1. seznámení zákonných zástupců s problémem,
2. postupné vyjádření všech pedagogů,
3. vyjádření žáka,
4. vyjádření zákonných zástupců,
5. seznámení zákonných zástupců a žáka se závěry komise.

Z jednání bude proveden zápis, který obsahuje datum, seznam zúčastněných, důvod jednání, stručný záznam jednotlivých vyjádření, návrh řešení a opatření, podpisy všech zúčastněných.

7. Řešení případu šikany ze strany oběti – proběhne rozhovor se zákonnými zástupci za účasti třídního učitele, metodika prevence, výchovného poradce, ředitele školy. Při rozhovoru budou zákonní zástupci seznámeni se závěry zjištění a dojde k dohodě na dalších opatřeních, na spolupráci se zákonnými zástupci a na způsobu ochrany oběti.

8. V případě potřeby bude svolána třídní schůzka, na které škola seznámí zákonné zástupce s řešením případu.

9. Práce s celou třídou – ve třídě dojde k uzavření celé záležitosti. Výstupem práce se třídou bude nastavení takových pravidel chování třídy, které eliminují opakování šikany. Zajistí metodik prevence ve spolupráci s třídním učitelem, následně budou informovat pedagogický sbor o výsledcích řešení. Třída bude dlouhodobě sledována.

V mimořádných případech (pokročilá, brutální nebo kriminální šikana) informuje ředitel školy další příslušné instituce a orgány a provede další opatření:

- Doporučí zákonným zástupcům agresora dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení Středisko výchovné péče (SVP), případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v diagnostickém ústavu.
- Podá návrh na OSPOD k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.
- Podá oznámení Policii ČR.

Ohlašovací povinnost školy při výskytu šikany:

- Dojde-li v souvislosti se šikanou k jednání, které splňuje znaky přestupku nebo trestného činu, obrátí se ředitel školy na Policii ČR.
- Dojde-li k šikaně v průběhu vyučování a s ním souvisejících činností, oznámí škola tuto skutečnost zákonným zástupcům agresora i oběti.
- OSPODu škola oznamuje všechny případy, které oznámila Policii ČR.

2. Kyberšikana

Doporučený postup při řešení:

1. Podezření na kyberšikanu je sděleno řediteli školy.
2. Škola informuje zákonné zástupce oběti i kyberagresora.
3. Poučí zákonné zástupce o tom, koho mohou kontaktovat (Policii ČR, OSPOD, právní zástupce).
4. V případě potřeby se škola podílí na zajištění dostupných důkazů.
5. Jestliže kyberšikana probíhala i na půdě školy, škola zvolí takové opatření a řešení, které odpovídá závažnosti prohřešku a důsledkům, které agresor způsobil. Agresor je potrestán v souladu se školním řádem.

3. Záškoláctví

Prevence záškoláctví je součástí školního řádu. U každého podezření o výskytu záškoláctví musí být vždy informován ředitel školy, výchovný poradce a metodik prevence. Případy záškoláctví řeší školní poradenské pracoviště ve spolupráci s OSPODem, případně s Policií ČR.

Doporučený postup řešení:

1. O neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti žáka informuje třídní učitel výchovného poradce, který tyto údaje vyhodnocuje.
2. Pokud má žák 10 a více neomluvených hodin, svolá výchovný poradce (po dohodě s vedením školy) výchovnou komisi, které se zúčastní zákonný zástupce, ředitel školy (případně jeho zástupce), třídní učitel, výchovný poradce, metodik prevence, popř. další odborníci. O průběhu a závěrech jednání se provede zápis, který zúčastnění podepíší. Neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci se v zápise zaznamenávají.
3. V případě, že neomluvená nepřítomnost žáka přesáhne 30 hodin, zasílá škola oznámení o zanedbání školní docházky OSPODu.
4. V případě opakovaného záškoláctví v průběhu školního roku oznámí škola ve spolupráci s OSPODem tuto skutečnost Policii ČR.

4. Vandalismus

Jako vandalismus se označuje svévolné poškozování a ničení veřejného i soukromého majetku bez materiálního obohacení. Většinou je konáno pro vlastní potěšení či pro potřebu odreagovat se. Někdy ho lze vnímat jako projev skupinového protestu, provokace, upozornění na sebe. Ve škole se jedná nejčastěji o poškozování školního majetku či věcí spolužáků.

Doporučené postupy:

- Ve školním řádu je zakotven způsob nakládání se školním majetkem.
- V případě, že došlo k úmyslnému zničení majetku a škola zná viníka, je po zákonných zástupcích vymáhána náhrada.
- V případě, že se jedná o škodu většího rozsahu a nedojde mezi zákonnými zástupci a školou k dohodě o náhradě škody, vyrozumí škola Policii ČR.

5. Prevence v adiktologii

Do této oblasti spadá široké spektrum chování, které vykazuje znaky závislosti – zejména pak distribuce a užívání alkoholu, tabákových výrobků, elektronických cigaret a jiných návykových látek, gambling, atp. Dle školního řádu je všem osobám zakázáno nosit do školy návykové látky, manipulovat s nimi a užívat je.

Doporučené postupy:

- V případě, kdy se škola o takovém chování dozví, bude metodik prevence ve spolupráci s třídním učitelem o této skutečnosti informovat zákonného zástupce a příslušné orgány.
- Škola je povinna oznámit OSPODu skutečnosti, které nasvědčují tomu, že žák požívá návykové látky.
- Bude-li žák přistižen při požívání návykových látek v prostorách školy, nebo v době školního vyučování či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v dalším požívání zabránit.
- Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí. V případě, kdy je žák pod vlivem návykové látky do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nebytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
- V případě, že žák není schopený pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola neprodleně zákonného zástupce a vyzve jej, aby převzal odpovědnost za žáka. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola OSPOD a řídí se dle jeho pokynů.

6. Prevence projevů rasismu a xenofobie

Rasistické chování je takové, které na základě přisouzení psychických a mentálních schopností a dovedností skupinám definovaným podle biologického, rasového či národnostního původu příslušníky těchto skupin nepřiměřeně nebo negativně hodnotí a případně je i poškozují. Xenofobní chování je takové, které na základě subjektivně stanovených prvků jinakosti vyvolává obavy ze subjektů a ty jsou jako cizí pojmány a v krajních případech může vést k jejich poškozování, což vyvolává protireakci.

Žákům je třeba zprostředkovávat demokratické hodnoty a principy lidských práv a tolerance. Také s nimi hovoříme o extremismu a o negativních spojeních s minulostí a současností extremismu, rasismu, xenofobie a antisemitismu a možnostech sankcí za projevy extremismu a souvisejících jevů.

Doporučený postup řešení:

1. Je třeba okamžitě a razantně vystoupit proti projevům intolerance mezi žáky.
2. Vyučující informuje třídního učitele, ten kontaktuje zákonné zástupce, metodika prevence, vedení školy.
3. V případě závažných projevů informuje ředitel školy Policii ČR.
4. Ve výuce se zaměříme na tuto problematiku a dále postupujeme dle krizového plánu proti šikaně.
5. Potrestání agresora se řídí školním řádem.

7. Poruchy příjmu potravy

Poruchy příjmu potravy patří u dospívajících mezi nejčastější a nejnebezpečnější psychické onemocnění s vážnými zdravotními následky. To, že poruchy příjmu potravy jsou duševním onemocněním, znamená, že od určitého stádia nemoci není člověk schopen vlastní vůlí ovládat chování spojené s příjmem potravy a je nutné ho odborně léčit.

Doporučené postupy:

- Při podezření nebo zjištění onemocnění informovat třídního učitele, metodika prevence či výchovného poradce. Metodik prevence (výchovný poradce) ve spolupráci s třídním učitelem kontaktuje zákonného zástupce.
- Zákonné zástupce informujeme vždy, když dítě výrazně zhubne, opakovaně bylo přistiženo, že zvrací (stačí informace od vrstevníků).
- Pokud zákonní zástupci odmítají situaci řešit, je nutné kontaktovat OSPOD.
- Je možné doporučit nebo zprostředkovat kontakt s lékařem nebo psychologem.

8. Sebepoškozování

Sebepoškozování patří u dospívajících mezi nejčastější a nejnebezpečnější projevy vážného psychického strádání. Nelze počítat s tím, že tato obtíž pomine, je třeba neprodleně vyhledat odbornou pomoc.

Avšak jsou i případy, kdy se dotyčný sebepoškozuje z nudy, pro zajímavost či pro získání určité výhody. Je nutno správnou diagnostikou rozeznat, zda se jedná o závažný problém.

Doporučené postupy:

- Při podezření informovat třídního učitele, metodika prevence, případně výchovného poradce. Metodik prevence či výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem kontaktuje zákonného zástupce.
- Pokud zákonní zástupci odmítají situaci řešit, je nutné kontaktovat OSPOD.
- Doporučíme zákonným zástupcům vyhledat pro své dítě odbornou péči.

9. Rizikové sporty a doprava

Toto rizikové chování lze definovat jako záměrné vystavování sebe nebo druhých nepřiměřeně vysokému riziku újmy na zdraví, nebo dokonce přímému ohrožení života v rámci sportovní činnosti nebo v dopravě.

Vyučující, který daný fakt zjistí, informuje třídního učitele. Ten informaci sdělí zákonnému zástupci, metodikovi prevence a vedení školy.

Dopravní výchova – V rámci všeobecné prevence jsou na 1. stupni zajištěny besedy s tematikou dopravní výchovy a následně praktický výcvik na dopravním hřišti. Pozornost je věnována pravidlům pro pohyb chodců a cyklistů.

10. Negativní působení sekt

Za sektu mohou být označovány jak malé křesťanské církve, tak nekřesťanské náboženské skupiny. Sektou rozumíme náboženskou společnost, v níž převažuje autoritářství, uzavřenost a jiné sektářské tendence jako je zneužívání a poškozování členů. Rizikovým faktorem, který zvyšuje pravděpodobnost vyhledání sekty či jiné ohrožující skupiny, může být u mladistvých touha po neobvyklém a zakázaném, snaha dokázat svou hodnotu či odvahu nebezpečným chováním. Členství v sektě může být provázáno s užíváním návykových látek či sklonem k rizikovému sexuálnímu chování.

Doporučené postupy řešení:

- V případě podezření na konkrétní problém se snažit získat co nejvíce informací.
- Vždy naslouchat svým žákům.
- Nikdy striktně nekázat a neodsuzovat.

- Vyhýbat se tabuizaci některých témat.
- Poskytovat co nejobjektivnější informace.
- U každého podezření na výskyt žáků ovlivněných novými náboženskými směry by měli být informováni: třídní učitel, zákonný zástupce, ředitel školy a metodik prevence.

11. Týrání a zneužívání dětí

Pokud se objeví signály, že by dítě mohlo být týráno či zneužíváno, je třeba kontaktovat OSPOD a pokusit se zajistit výpovědi případných svědků. Není vždy nutný předchozí kontakt se zákonným zástupcem, vždy je na prvním místě ochrana bezpečí dítěte. Je nezbytné postupovat velmi opatrně a citlivě s ohledem na závažnost podezření.

Doporučené postupy:

- Při podezření, nebo když se dítě svěří pedagogovi, by měl učitel následné kroky řešit s výchovným poradcem, metodikem prevence a ředitelem školy.
- Učitel by neměl nutit dítě mluvit o detailech, ale spíše mu naslouchat a zprostředkovat možnosti řešení. Po uskutečnění rozhovoru by si měl vše zapsat.
- Ředitel školy kontaktuje OSPOD.

2023/2024Zájmové útvary (ZU)– 1. stupeň

Název	Vyučující, kabinet, třída (kde vyučující najdete)	Ročníky	Kdy, kde probíhá výuka	Platba/pololetí
Divadelní kroužek Větrník	Mgr. Veronika Jakubová Kabinet č. 43	2. – 5.	Středa Učebna č. 46 13:00 – 14:00 Nedružinové děti	500,- Kč
Pěvecký sbor	Doubravka Linhartová, dipl.um. Kabinet č. 31	1. – 3.	Pondělí Hudebna č. 29 14:00 – 15:00	500,- Kč
Šachy	Mgr. Josef Jarý ředitelna školy	1. – 5.	Pondělí Učebna č. 22 14:00 – 15:00 Nedružinové děti	500,- Kč
Výtvarné práce	PhDr. Hana Zdražilová Kabinet 1. stupně Učebna č. 26	1. – 3.	Úterý Učebna č. 26 13:00 – 14:00	600,- Kč

Zájmové útvary (ZU)– 2. stupeň

Název	Vyučující, kabinet, třída (kde vyučující najdete)	Ročníky	Kdy	Platba/pololetí
Divadelní kroužek Větrník	Mgr. Veronika Jakubová Kabinet č. 43	5. – 9.	Středa Učebna č. 46 14:00 – 15:00	500,- Kč
Pěvecký sbor	Doubravka Linhartová Dipl.um. Kabinet č. 31	4. – 9.	Úterý Hudebna č. 29 14:00 – 15:00	500,- Kč
Šachy	Mgr. Josef Jarý ředitelna školy	6. – 9.	Pondělí Učebna č. 22 14:00 – 15:00	500,- Kč

Zpracovaly:

- PhDr. Hana Zdražilová – metodik prevence pro PT, 1. – 4. ročník
- Mgr. Jana Nepomucká – metodik prevence pro 5. - 9. ročník

