

Školní vzdělávací program pro přípravné třídy



MOTTO: „Veselý a zdravý rok, do školy už jenom krok.“

Číslo jednací	P22–00364
Spisový znak a skartační znak	A.1. / A10
Schválil ředitel školy dne	25. 4. 2022
Projednán pedagogickou radou dne	18. 5. 2022
Nabývá platnosti dne	1. 9. 2022

Obsah

1. Identifikační údaje	3
1.1 Název ŠVP	3
1.2 Údaje o škole	3
1.3 Údaje o zřizovateli	3
1.4 Platnost dokumentu	3
2. Charakteristika přípravné třídy	4
2.1 Základní údaje	4
2.2 Organizace vzdělávání	5
2.2 Ekonomické zabezpečení	5
2.3 Personální zabezpečení	5
2.4 Denní režim	6
3. Cíle přípravné třídy	7
4. Oblasti předškolního vzdělávání	9
5. Výchovný a vzdělávací obsah	11
5.1 Naše nová školička	11
5.2 Barevný podzim	15
5.3 Zimní radovánky	18
5.4 Cestujeme tam a zpátky, nahlédneme do pohádky	22
5.5 Přišlo k nám jaro	26
5.6 Veselé léto	29
6. Rozvíjené kompetence	31
6.1 Kompetence k učení	31
6.2 Kompetence k řešení problémů	31
6.3 Kompetence komunikativní	31
6.4 Kompetence sociální a personální	32
6.5 Kompetence činnostní a občanské	32
7. Evaluace	33
ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ	36

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

„Veselý a zdravý rok, do školy už jenom krok“

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu byl zpracován podle RVP PV.

1.2 Údaje o škole

Název školy: Základní škola Palachova Brandýs n. L.

Adresa: Palachova 337, 250 01 Brandýs nad Labem-Stará Boleslav

IZO: 108003884

REDIZO: 600052001

IČO: 43750869

Ředitel školy: Mgr. Josef Jarý

Kontakt: Telefon: 326 902 336

e-mail: info@fzs-palachova.cz

www: www.fzs-palachova.cz

Koordinátor ŠVP: PhDr. Hana Zdražilová

1.3 Údaje o zřizovateli

Název: Město Brandýs nad Labem-Stará Boleslav

Adresa: Masarykovo náměstí 1/6, 250 01 Brandýs nad Labem-Stará Boleslav

1.4 Platnost dokumentu

Tento dokument je platný od 1. 9. 2022.

ředitel školy



2. Charakteristika přípravné třídy

2.1 Základní údaje

- Přípravná třída je zřízena na základě § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) a se souhlasem Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje.
- Do přípravné třídy jsou zařazovány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, a přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.
- Přípravnou třídu je možno otevřít, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15.
- O zařazení žáka do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce dítěte. K žádosti musí být přiloženo písemné stanovisko školského poradenského zařízení s doporučením zařadit dítě do přípravné třídy.
- Vyučování tvoří 20 vyučovacích hodin, které jsou rozděleny na kratší časové úseky, v nichž se střídají činnosti podle potřeb dětí.
- Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují.
- K dokumentaci se používá třídní kniha, třídní výkaz a evidenční listy dětí. Na konci školního roku třídní učitel(-ka) vypracuje na každé dítě výstupní hodnocení, kde slovně zhodnotí působení dítěte v přípravné třídě. Zaměří se především na pokroky, kterých dítě dosáhlo během školního roku.
- Výuka je vedena formou hry, jež prolíná všemi činnostmi. Snahou je u dětí rozvíjet smyslovou percepci (především zrak, sluch a hmat), rozumové schopnosti, jazykové dovednosti, samostatnost, fantazii, sebedůvěru, motorickou obratnost, fyzickou zdatnost, jemnou mechaniku, pozitivní myšlení k sobě samému i k ostatním atd.
- Přípravné třídy jsou v provozu od 7.40 hod. do 11.40 hod. Docházka do přípravné třídy je bezplatná, ale povinná. Děti z přípravné třídy mají možnost navštěvovat ranní (6.30 – 7.40) i odpolední (11.40 – 16.30) školní družinu.
- Současně mohou také docházet do zájmových kroužků, které škola nabízí. Děti z přípravné třídy se mohou účastnit všech akcí, které jsou školou pořádány.
- Přípravné třídy jsou umístěny v přízemí vedlejší budovy školy (Palachova 263), kde mají své kmenové učebny i veškeré zázemí. Šatny jsou umístěny v suterénu. Podlahovou krytinou je PVC. Učebny jsou vybaveny stoly a židličkami výškově upravenými potřebám dětí. Pro pohybové a sportovní činnosti je využívána herna v prvním patře budovy.
- Stravování je zajištěno částečně školou. Děti svačí ve třídě (z domova přinesené potraviny). Po celou dobu jsou vedeny k základům samostatného stolování a sebeobsluhy. Oběd je pro ně zajištěn ve školní jídelně, kam docházejí v doprovodu pedagogických pracovníků školy.

2.2 Organizace vzdělávání

- Výchovně vzdělávací činnost vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Školní vzdělávací program se skládá z integrovaných témat a podtémat uspořádaných dle ročních období a jednotlivých měsíců.
- Na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení pedagogicko-psychologické poradny, logopeda, speciálního pedagoga a dalších odborníků je žákům sestaven individuálně vzdělávací program.
- Režim dne je přizpůsobován individuálním potřebám dětí. Podle aktuálního zdravotního stavu, únavy a pozornosti dětí jsou zařazovány činnosti řízené, spontánní a individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací oblasti stanovené RVP PV.
- Velká pozornost je věnována pobytu dětí venku, který je naplňován formou tematických vycházek, pobytem na školní zahradě, sportovní činností v herně, případně v Panské zahradě.
- Děti z přípravné třídy se zúčastňují kulturních, sportovních a soutěžních akcí jako žáci prvního stupně základní školy, mají možnost navštěvovat své starší kamarády ve vyučování a tím probíhá nenásilná adaptace na povinnou školní docházku. K prohlubování svých zájmů a koníčků jim v odpoledních hodinách slouží i zájmové útvary školy.

2.2 Ekonomické zabezpečení

- Materiální zázemí školy je na dobré úrovni. Třídy jsou vybaveny kvalitním nábytkem. Lavice i židle jsou výškově nastavitelné. Učebny jsou napojené na internet a na školní servery, kde jsou uloženy desítky programů, včetně Bakalářů. Spotřeba energií i vody je hrazena v rámci rozpočtu obce, spotřební materiál na výrobky používají žáci vlastní (nůžky, tužky, lepidla, pastelky, atd.).

2.3 Personální zabezpečení

- Všichni pedagogové mají odpovídající odbornou kvalifikaci (učitelé i asistenti pedagoga).
- Pedagogové se průběžně vzdělávají.

2.4 Denní režim

Jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí. Všechny činnosti se dle potřeby navzájem prolínají. Časové rozmezí jednotlivých činností je pouze orientační. Přestávky jsou zařazovány vzhledem k charakteru činností a podle potřeb dětí, po ukončení jednotlivých bloků. Rozvrh hodin se v jednotlivých třídách liší.

7:40 – 8:00 Scházení se dětí v přípravné třídě, přivítání se. Konzultace s rodiči. Sebeobsluha, hygiena, spontánní hry dětí.

8:00 - 8:30 Společné přivítání

Komunitní kruh. Rozhovory s dětmi, nové zážitky, prožitky, opakování z předešlého dne, motivace dne.

8:30 - 9:00 Skupinová či individuální práce s dětmi.

9:00 - 9:30 Zdravotní cvičení, pohybové či taneční hry.

9:40 - 10:00 Sebeobsluha, hygiena, svačina.

10:00 -10:30 Skupinová či individuální práce s dětmi.

10:30 - 11:15 Pobyt venku (v případě příznivého počasí a stavu ovzduší), popř. pobyt v herně.

11:15 - 11:40 Závěrečná rekapitulace dne, reflexe a sebereflexe dětí. Společná četba, relaxace. Odchod domů nebo do školní družiny.

Předměty přípravné třídy

Předmět	Týdenní časová dotace
Jazyková výchova	4
Rozumová výchova a matematické představy	4
Grafomotorické dovednosti a literární výchova	2
Hudební výchova	2
Výtvarná výchova	2
Pracovní výchova	3
Tělesná výchova	3
CELKEM	20 hodin

3. Cíle přípravné třídy

- Vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy uvedených mj. v § 2 odst. 2 zák. č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Mají probouzet v žákovi kladný přístup ke škole, ke vzdělání, rozvrhnout čas na práci, odpočinek a relaxaci, rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Důležitým cílem v přípravné třídě je především vyrovnání vývoje dětí, lepší adaptace a přirozené začlenění do režimu základní školy.
- Všem dětem je poskytována individuální péče a vzdělávání v rozsahu jejich individuálních možností. Je zajištěna dostatečná stimulace jejich rozvoje.
- Dětem, které to potřebují, je zajištěna nezbytná speciálně pedagogická podpora a logopedická péče. Jsou uplatňovány speciálně vzdělávací metody umožňující včasnou diagnostiku dětí.
- U dětí se rozvíjí kulturně sociální a hygienické návyky, rozumový rozvoj, hudební, výtvarná, tělesná a pracovní výchova. Jedním z prvořadých úkolů je seznamování dětí s komunikací, sociálními vztahy, učí se plnit úkol zadaný učitelkou, samostatně se oblékat, stolovat, užívat příbor, udržovat pořádek ve svých věcech, projevovat kladné postoje k přírodě a okolí.
- Jsou vybírány individuální, skupinové a frontální metody a formy práce, které odpovídají věku, potřebám, zkušenostem a zájmům dětí a maximálně se přizpůsobují vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním i emocionálním potřebám dětí.

Dílčími cíli jsou

- příprava na bezproblémový nástup do 1. třídy a předcházení neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu
- vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, vytvoření přátelských vztahů jako jsou kamarádství, ohleduplnost, slušnost, tolerance, spolupráce a sounáležitost s kolektivem
- cílevědomé a systematické rozvíjení osobnosti dítěte (fyzické, psychické, sociální schopnosti a dovednosti)
- individuální přístup ke každému dítěti, vést děti k samostatnosti, prodlužovat záměrnou pozornost, posilovat sebevědomí a sebeovládání dětí
- přizpůsobit metody a formy práce vyrovnání nedostatků v rozvoji, uspokojit specifické potřeby dítěte
- děti, coby relativně samostatné osobnosti, jsou schopné v závěru školního roku zvládat běžně kladené nároky v prostředí rodiny a školy
- úzká spolupráce se zákonnými zástupci dítěte při výchovně vzdělávacím procesu

Činnosti a znalosti, které by děti měly na konci přípravné třídy zvládnout

Sociální a sebeobslužné dovednosti

- znát a dodržovat zásady správného chování ke spolužákům, vrstevníkům, pedagogům a ostatním dospělým - znát běžná pravidla společenského chování, přizpůsobit se školnímu režimu, pozdravit, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, omluvit se, uznávat autoritu dospělého, porozumět a podřídit se běžným pokynům, neskákat do řeči, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc staršího mladšímu, umět řešit problémy, přijímat zodpovědnost za své činy, znát jména spolužáků a ostatních dospělých, rozvíjet a udržovat kamarádství, být vnímavý, tolerantní a ohleduplný k druhým, rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých, rozpoznat špatného člověka, dokázat se soustředit a nevyrušovat, orientovat se na známých místech i bez dozoru, zvládnout dodržovat osobní hygienu, samostatně se oblékat a obouvat, jíst, zavazovat smyčky, udržet pořádek a čistotu

Matematické představy, časoprostorová orientace

- vnímat a rozeznávat časové vztahy (první, poslední, začátek, konec, včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období...), prostorovou orientaci (před, za, vedle, nad, pod, mezi, nahoře, dole, vlevo, vpravo...), kvalitativní vztahy (hodně, málo, stejně, plný, prázdný)
- znát geometrické tvary
- řadit předměty dle daných kritérií
- bezpečně se orientovat v číselné řadě do deseti

Komunikativní a jazyková oblast, motorická zdatnost

- vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky, nápady a pocity, umět si obhájit svůj názor, přijmout případnou kritiku
- respektovat, že mluví někdo druhý, neskákat do řeči
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo
- zvládnout reprodukovat příběh, pohádku, popsat situaci
- plynule a srozumitelně se vyjadřovat v jednoduchých větách
- naučit se z paměti krátké texty, pochopit jejich význam
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- poznat napsané své jméno, zvládnout napsat své jméno (tiskací)
- zúčastňovat se různých pohybových her, pohybovat se v prostoru dle daných pokynů
- kontrolovat své tělo, umět zaujmout různé pozice, udržovat rovnováhu
- mít uvolněné zápěstí, správně, nekřečovitě držet tužku
- zvládnout základní linie (kruhy, čáry, vlnovky)
- umět si hrát s drobnými předměty, navlékat korále, stavět ze stavebnice

Hudební oblast

- zazpívat píseň s důrazem na správnou melodii a rytmus, zvládnout daný rytmus, vytleskat a vyjádřit různými pohyby píseň
- doprovodit zpívanou píseň jednoduchým hudebním nástrojem
- umět zatančit jednoduché tanečky, s pomocí hudby vyjádřit své pocity a dojmy

4. Oblasti předškolního vzdělávání

Dítě a jeho tělo

- stimulace a podpora ve vývoji psychomotorické oblasti
- podpora fyzické pohody
- zlepšení tělesné a pohybové zdatnosti
- rozvoj pohybových a manipulačních dovedností
- učit se sebeobslužným činnostem
- osvojuje si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
- osvojuje si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí
- vytváření si zdravých životních návyků a postoje zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

- podporovat duševní pohodu, psychické zdatnosti a odolnosti
- rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí
- pěstování citů, vůle i jeho sebepojetí, sebevyjádření a kreativity
- rozvoj vzdělávacích dovedností, poznávání a učení

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a dovedností – vnímání, naslouchání, porozumění, naučit se dobře vyslovovat, vytvářet pojmy, vyjadřovat se, zlepšit mluvní projev
- rozvoj komunikace a kultivovaného projevu

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj smyslového vnímání
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj fantazie
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů a tvořivého sebevyjádření
- rozvoj zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- vytváření kladného postoje k učení

Sebepojetí, city a vůle

- poznávání sama sebe, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvoj schopnosti sebeovládání, citových vztahů a jejich rozvíjení a prožívání
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivnit vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- podpora utváření vztahů k jinému dítěti či dospělému
- posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci v mezilidských vztazích
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- naučit se navazovat a rozvíjet vztahy k druhému
- rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu k druhým
- zajišťovat pohodu těchto vztahů

Dítě a společnost

- naučit se pravidla soužití s ostatními
- uvést do světa materiálních a duchovních hodnot
- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj schopnosti spolupracovat a spolupodílet se
- přijímat základní hodnoty ve společnosti
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvářet pozitivní postoje k životu, světu, vztahům

Dítě a svět

- seznamování se s okolním světem a jeho dění, vliv člověka na životní prostředí
- seznamování se s místem, ve kterém žije a vytvářet jeho pozitivní vztah k němu
- vyprávění si o rozmanitosti, vývoji a proměnách okolního světa
- poznávání jiných kultur
- chápání, jak můžeme okolní svět chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit
- osvojování si jednoduchých činností v péči o okolí
- spolupodílet se na ochraně životního prostředí
- rozvoj úcty k životu
- vytváření si představ o živé a neživé přírodě, lidech, vesmíru

Obsah jednotlivých oblastí se prolíná, prostupuje, vzájemně podmiňuje.

Dílčí cíle i klíčové kompetence dítěte na sebe navazují a vzájemně se doplňují, někde se i částečně překrývají. Také se i v rámci různých oblastí opakují.

5. Výchovní a vzdělávací obsah

Vzdělávací program je zpracován v podobě integrovaných bloků, které pedagog naplňuje obsahem podle potřeb dětí a aktuální situace ve třídě. Základní náplň je dána dílčími vzdělávacími cíli RVP pro předškolní vzdělávání, vzdělávací nabídkou a očekávanými výstupy. Jednotlivé integrované bloky, hlavní témata i podtémata jsou upravena tak, aby dostatečně odpovídala věkovému složení třídy a individuálním potřebám dětí.

Obsah vzdělávacích oblastí je rozdělen do šesti témat, která jsou rozpracována na jednotlivá podtémata, vycházejících ze života dětí a ze situací, s nimiž přicházejí děti do styku. Jednotlivá témata na sebe nenásilně navazují a propojují každodenní život dítěte, rodinné a společenské rituály, dění v přírodě i ve společnosti. Časová dotace jednotlivých bloků vychází z individuálních potřeb dětí a uvážení pedagoga.

5.1 Naše nová školička

Cíl, záměr pedagoga

- ulehčit vstup do přípravné třídy
- vytvořit příjemné, vstřícné a podnětné prostředí k pozitivní adaptaci dítěte na prostředí nové třídy
- vzájemné seznámení s novými kamarády, zaměstnanci, prostředím a jeho okolím, navázání nových přátelství
- seznámení se s režimem dne, s novými pravidly
- rozvíjet základy sebeobslužných dovedností a hygieny
- rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti, základy zdravého životního stylu
- podporovat rozvoj řečových a jazykových schopností, verbální i nonverbální komunikaci, individuální komunikace ke zjišťování stavu výslovnosti
- vést děti k sebepoznání, k poznání svých schopností, využívat své možnosti i odhadovat důsledky svého chování, konání
- vést děti k navozování a udržování vzájemně pohodových vztahů
- rozvíjet prosociální postoje, ohleduplnost, toleranci
- seznamovat děti s prostředím, ve kterém žijí
- vytvářet povědomí o existenci jiných národností a kultur
- rozvíjet kooperativní dovednosti

Vzdělávací nabídka

- rozhovory v komunikativním kruhu na dané téma
- společné stanovení a vytvoření jasných a smysluplných pravidel chování ve třídě
- rozhovory na téma „moje rodina“, kde bydlím, kudy chodím do školy
- kooperativní činnosti ve skupinách

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, pracovním materiálem
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu apod.
- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke starším)
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory chování a vztahů

Očekávané výstupy

- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, smrkat), samostatně jíst
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)
- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku)
- spontánně vyprávět zážitky
- přijímat pobyt ve škole jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání)
- zapojovat se do činností, komunikovat s dětmi i dospělými, uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech, podílet se na nich a respektovat je
- projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým
- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností
- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí
- zachovávat správné držení těla, zvládnout základní pohybové dovednosti
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku, pracovat se skládkami, stavebnicemi
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými nástroji, kreslit, malovat, modelovat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů

Základní škola Palachova Brandýs n. L.
Školní vzdělávací program pro přípravné třídy

Vzdělávací oblast	Podtémata Začínáme, tvoříme pravidla Poznáváme sami sebe, vytváříme nová přátelství
Dítě a jeho tělo	• činnosti podporující fyzický rozvoj, pohybovou koordinaci, sladění pohybu s rytmem a hudbou, ovládat dechové svalstvo • procvičování obratnosti a odvahy dětí (přírodní terén, náčiní, nářadí, průlezky, skluzavky, překážkové dráhy) • preventivní zdravotní cvičení, pohybové aktivity, pohybové hry, relaxační chvílky • procvičování prostorové orientace, chůze, běhu, poskoků, lezení, házení, různých postojů a poloh • vnímat a rozlišovat pomocí smyslů • činnosti rozvíjející jemnou motoriku, koordinaci ruky a oka • zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami • činnosti rozvíjející sebeobsluhu, uplatňovat hygienické a zdravotně preventivní návyky, jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (oblékání, osobní hygiena, stolování, úklid)
Dítě a jeho psychika	• rozvíjení řečových schopností, dovedností produktivních (výslovnost) a receptivních (porozumění) • činnosti rozvíjející výslovnost, gramatickou správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání • rozvoj správného dýchání, ovládat dech, tempo a intonaci řeči, procvičovat mluvidla, artikulační cvičení • rozvíjet komunikativní dovednosti, samostatně a smysluplně vyjadřovat své myšlenky, nápady, pocity, mluvit ve vhodně zformulovaných větách, vést rozhovor, poslouchat, nehovořit • podporovat komunikaci mezi dětmi, dětmi a dospělými • posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem) • pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno • chápat základní číselné matematické pojmy, prostorovou orientaci • činnosti rozvíjející pozornost, soustředěnost, paměť • činnosti rozvíjející tvořivost, vynalézavost, fantazii • naučit se z paměti krátké texty, zapamatovat si je a vybavit • činnosti rozvíjející sebeuvědomění a sebeuplatnění • zapojování se do činností, komunikace s dětmi, dospělými, podílení se na tvorbě a dodržování pravidel soužití ve třídě • činnosti rozvíjející sebeovládání, přizpůsobivost, vůli, vytrvalost, city a jejich projevy • vyjádřit souhlas i nesouhlas, umět říci „NE“, odpovídat za sebe a své jednání • přijímat pozitivní hodnocení, umět se vyrovnat s případnou kritikou

Základní škola Palachova Brandýs n. L.
Školní vzdělávací program pro přípravné třídy

Dítě a ten druhý	• činnosti rozvíjející komunikaci s dospělým, s ostatními dětmi, spolupráci ve skupině • navazování kontaktů, překonat stud • odmítat komunikaci, která je nepříjemná • oprostít se od nepřiměřených projevů sobectví, spravedlivě se dělit o věci • vytvářet prosociální postoje (vnímat, co si druhý přeje či nepřeje, být ohleduplný, v případě potřeby nabídnout pomoc) • během setkání s cizími lidmi se chovat obezřetně • bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování
Dítě a společnost	• rozvíjení základních společenských postojů, návyků a dovedností dětí • činnosti podporující začlenění se do třídy mezi své vrstevníky, respektování rozdílných vlastností každého z nás • adaptovat se na prostředí školy • činnosti rozvíjející schopnost dítěte respektovat společenská pravidla a návyky, zacházet šetrně s hračkami, pomůckami a věcmi denní potřeby
Dítě a svět	• činnosti rozvíjející poznatky o okolním prostředí, sociální informovanost, činnosti podporující adaptabilitu ke změnám • procházky a výlety do okolí, bezpečně se orientovat v okolním prostředí, přímé pozorování, rozhovory, hry, diskuse, seznamování s okolím, rozvoj poznatků o živé a neživé přírodě, rozvoj povědomí o své zemi

5.2 Barevný podzim

Cíl, záměr pedagoga

- vést děti k pozorování přírody, k vnímání její krásy
- všimnout si změn v podzimní přírodě a počasí
- učit se chránit okolí, přírodu, být k ní ohleduplný, neničit ji, nerušit zvířata
- vést děti k estetickému vnímání přírodního prostředí v různých denních dobách
- uvědomovat si, že lze efektivně využívat přírodní materiály i věci okolo nás
- připomenout si svátek strašidel, duchů a zemřelých
- rozvíjet kooperativní dovednosti

Vzdělávací nabídka

- rozhovory, společné diskuze v komunikativním kruhu na dané téma
- počasí na podzim, jak se připravuje podzimní příroda a zvířata na zimu, barevná podzimní krajina
- motivovaná manipulace s předměty
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, porovnávání)
- spontánní i řízená hra a činnosti s přírodními materiály, práce s přírodninami
- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, změny poloh)
- dechové a orální cviky
- grafomotorická cvičení
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové činnosti a hry
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v našem městě (vycházky)
- kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze nad problémem)
- kooperativní činnosti ve skupinách

Očekávané výstupy

- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek)
- rozumět většině pojmenování, která se týkají dítěti známých předmětů či jevů
- rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost, uklidit
- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je
- zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
- ve styku s druhými umět pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se
- vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci
- zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si denních změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat
- mít povědomí o tom, co je škodlivé a nebezpečné, co může ohrožovat zdravé životní prostředí

Základní škola Palachova Brandýs n. L.
Školní vzdělávací program pro přípravné třídy

Vzdělávací oblast	Podtémata Barevný podzim, pozorování proměn přírody Prší, prší Foukej, foukej větříčku Halloween, Dušičky
Dítě a jeho tělo	• činnosti rozvíjející pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky, fyzickou a psychickou zdatnost • koordinovat lokomoci a další polohy, pohyby • činnosti zdravotně zaměřené (protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení) • ovládat dechové, orální svalstvo a tělesné funkce • sladění pohybu s rytmem a hudbou • osvojování si věku přiměřených praktických dovedností, zvládat základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci • zvládnout jednoduchou obsluhu a sebeobsluhu (postarat se o své věci, uklidit si pracovní stůl, udržovat pořádek)
Dítě a jeho psychika	• rozvíjení řečových, jazykových schopností a dovedností produktivních (výslovnosti, mluveného projevu a vyjadřování) • rozvíjení dovedností předcházejících čtení – sluchově rozlišovat počáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech • artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, individuální a společné diskuze • naučit se vhodně formulovat otázky a odpovědi, nebát se komunikovat • rozvíjet a podněcovat receptivní dovednosti (porozumět poslechu), zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj, umět jej zopakovat ve vhodných větách • činnosti rozvíjející verbální i nonverbální komunikační schopnosti a kultivovaný projev (vést rozhovor, vyslechnout, reagovat je-li potřeba) • podporovat komunikaci mezi dětmi, dětmi a dospělými • posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem) • rozvíjení schopností a dovedností k vyjadřování pocitů, dojmů a prožitků • rozvíjení smyslového vnímání (především hmatu) • činnosti rozvíjející tvořivost, vynalézavost a dětskou fantazii • činnosti rozvíjející sebeuvědomění a sebeuplatnění • naučit se z paměti krátké texty, zapamatovat si je a vybavit • získávat schopnosti řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci, rozhodovat o svých činnostech • odpovídat za sebe a své jednání • vyjádřit souhlas i nesouhlas, umět říci „NE“, odpovídat za sebe a své jednání • přijímat pozitivní hodnocení, umět se vyrovnat s případnou kritikou

Základní škola Palachova Brandýs n. L.
Školní vzdělávací program pro přípravné třídy

Dítě a ten druhý	• činnosti rozvíjející schopnosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem • podporovat utváření pozitivních vztahů mezi dětmi, navozování přátelství • ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými • nebát se odmítnout komunikaci, která je nepříjemná • vytváření a posilování prosociálních postojů (rozvíjet sociální citlivost, toleranci, respekt) • uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého • obhajovat svůj názor, ale také umět přijmout názor kamaráda • oprostit se od nepřiměřených projevů sobectví, spravedlivě se dělit o věci, (vnímat, co si druhý přeje či nepřeje, být ohleduplný, v případě potřeby nabídnout pomoc) • bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování
Dítě a společnost	• rozvíjet a udržovat kultivované a sociálně pohodové prostředí, každodenní pozitivní vzory chování • činnosti rozvíjející schopnost dítěte respektovat společenská pravidla a návyky, zacházet šetrně s hračkami, pomůckami a věcmi denní potřeby • rozvíjení mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání • upevňování schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, začlenit se do třídy, respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti • zvládnout vyjednávat a domluvit se na společném řešení • vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách uznávaných v dané společnosti (nelhat, neponižovat, nebýt agresivní)
Dítě a svět	• rozvíjení pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou • osvojování si základních poznatků o světě, životě, přírodě a o jejich proměnách • vnímat rozmanitost, různorodost a pestrost přírody • bezpečně se orientovat v okolním prostředí, • přímé pozorování krajiny, hry s přírodninami, které jsou okolo nás, procházky a výlety do okolí • osvojování poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí, řešení přirozených situací • seznamování s možným nebezpečím (živelné pohromy, mimořádné a neočekávané situace – průtrž mračen, záplavy, zemětřesení, bouřky, blesky, silný vítr)

5.3 Zimní radovánky

Cíl, záměr pedagoga

- rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti, základy zdravého životního stylu
- vědět, co zdraví prospívá a co mu naopak škodí
- umět si/nebo někomu jinému přivolat pomoc – mít povědomí o základních telefonních číslech (150/155/158/112)
- vést děti k navozování a udržování vzájemně pohodových vztahů
- rozvíjet prosociální postoje, ohleduplnost, toleranci
- vést děti k pozorování přírody, k vnímání její krásy
- posilovat kladný vztah dětí ke všem živým tvorům
- všimnout si změn v zimní přírodě a počasí
- připravit se na příchod Čerta a Mikuláše
- navodit příjemnou předvánoční atmosféru
- osvojit si manipulační dovednosti společnou přípravou a vyzdobením třídy a blízkého okolí
- příprava pohoštění na vánoční setkání s rodiči (pečení perníčků)
- osvojení základních poznatků o tradicích a vánočních zvycích
- rozvíjet společenský a estetický vkus
- osvojování si nových vánočních koled

Vzdělávací nabídka

- rozhovory v komunikativním kruhu na dané téma – vánoční tradice a zvyky u nás doma, všimnout si rozdílných zvyků ve světě, naší zemi
- kooperativní činnosti ve skupinách
- počasí v zimě, jak se příroda proměnila, jak některá zvířátka přezimují
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (manipulace s předměty denní potřeby, kontakt s léky, zvířaty, živelné pohromy, dopravní situace apod.)
- relaxační a odpočinkové činnosti, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příprava a realizace společných oslav a slavností
- kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze nad problémem)

Očekávané výstupy

- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, vyslovovat a mluvit gramaticky správně, dokázat osvojená slova aktivně používat
- jednoduchý problém vyřešit samostatně, při složitějších se nebát říct o radu a pomoc, postupovat podle pokynů a instrukcí
- chápat podstatu hry a její pravidla, hrát spravedlivě, nepodvádět, dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost, uklidit po sobě
- zapamatovat si jednoduché básničky, písničky, koledy a reprodukovat je
- ve styku s dětmi i dospělými umět pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, smrkat), samostatně jíst
- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku)
- přijímat a respektovat přirozenou autoritu dospělých
- zajímat se, co se v okolí děje, všimát si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat
- mít povědomí o tom, co je škodlivé a nebezpečné, co může ohrožovat zdravé životní prostředí, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrný, obezřetný, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
- zachovávat správné držení těla, zvládnout základní pohybové dovednosti
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku, provádět jednoduché úkony s výtvarnými nástroji, kreslit, malovat, modelovat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
- spontánně vyprávět a zhodnotit zážitky (co se líbilo, co ne a proč)
- prožívat radost ze zvládnutého
- uvědomovat si své možnosti a limity (silné a slabé stránky)
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, radost, spokojenost, smutek)
- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- všimát si změn a dění v nejbližším okolí

Základní škola Palachova Brandýs n. L.
Školní vzdělávací program pro přípravné třídy

Vzdělávací oblast	Podtémata Co umí čepice Moje tělo a zdraví My se čerta nebojíme Čekání na Ježíška Malování s mrazíkem
Dítě a jeho tělo	• činnosti podporující fyzický rozvoj, věku přiměřené praktické a pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, sladění pohybu s rytmem a hudbou, ovládat dechové svalstvo • činnosti zdravotně zaměřené (protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení) • osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody • vytvářet zdravé životní návyky a postoje • rozlišovat, co zdraví prospívá (aktivní pohyb, výživa, pohoda) a co mu naopak škodí (škodlivé látky, nevhodné návyky a závislosti, nemoci, úrazy, nebezpečí hrozící v dopravních situacích) • mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví – kde hledat pomoc, koho a jakým způsobem přivolat • osvojování poznatků o vlastním těle, péči o zdraví, osobní hygieně • činnosti podporující sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky, jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti • činnosti rozvíjející smyslovou percepci, jemnou motoriku, koordinaci ruky a oka, grafomotorická cvičení
Dítě a jeho psychika	• rozvíjení řečových, jazykových schopností a dovedností produktivních i receptivních (výslovnosti, mluveného projevu, vyjadřování a porozumění) • rozvíjet a podporovat komunikativní dovednosti, samostatně a smysluplně vyjadřovat své myšlenky, nápady, pocity, mluvit ve vhodně zformulovaných větách, vést rozhovor, poslouchat, činnosti rozvíjející výslovnost, gramatickou správnost řeči • rozvoj správného dýchání, ovládat dech, tempo a intonaci řeči, procvičovat mluvidla, artikulační a sluchová cvičení, individuální a společné diskuze • rozvíjení dovednosti předcházející čtení – sluchově rozlišovat počáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech • naučit se z paměti krátké texty, zapamatovat si je a vybavit • naučit se vhodně formulovat otázky a odpovědi, nebát se komunikovat • podporovat přirozenou dětskou zvědavost, radost, zájem, představivost, tvořivost a fantazii • vytvářet a upevňovat citové vazby k rodině a ke svému okolí • rozvíjení schopností a dovedností vyjadřovat pocity a prožitky • prostřednictvím vhodné motivace vytvářet kladný vztah a zájem o učení • získávat schopnosti řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci, rozhodovat o svých činnostech, odpovídat za sebe a své jednání, vyjádřit souhlas i nesouhlas, umět říci „NE“ • přijímat pozitivní hodnocení, umět se vyrovnat s kritikou

Základní škola Palachova Brandýs n. L.
Školní vzdělávací program pro přípravné třídy

Dítě a ten druhý	• rozvíjet schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem • vytvářet prosociální postoje (vnímat, co si druhý přeje či nepřeje, být ohleduplný, v případě potřeby nabídnout pomoc), bránit se projevům násilí, ubližování a ponižování • činnosti rozvíjející komunikaci s ostatními, navazovat kontakty, překonat stud • nebát se odmítnout komunikaci, která je nepříjemná • rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti, oprostít se od nepřiměřených projevů sobectví, spravedlivě se dělit o věci
Dítě a společnost	• vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách uznávaných v dané společnosti • činnosti rozvíjející schopnost dítěte respektovat společenská pravidla a návyky, zacházet šetrně s hračkami, pomůckami a věcmi denní potřeby • rozvíjení základních společenských postojů, návyků a dovedností dětí • rozvíjení vkusného, esteticky vyváženého a podnětného prostředí • rozvíjet kulturně estetické dovednosti produktivní i receptivní, příprava slavnosti (zvyky, tradice, akce školy) • vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládnout základní vokální a instrumentální dovednosti (zazpívat píseň, sledovat rytmus, ovládat hudební nástroje)
Dítě a svět	• rozvíjení pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností • osvojování si elementárních poznatků o místě, ve kterém dítě žije a o její kultuře • vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, vnímat rozmanitost, různorodost a pestrost přírody, pozorovat přírodní jevy • osvojování dovedností potřebných k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí • bezpečně se orientovat v okolním prostředí • osvojování poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí, řešení přirozených situací • seznamování s možným nebezpečím, péče o své zdraví, ochrana svého zdraví vhodným chováním (nebezpečí úrazu na vozovce, při hře, živelné pohromy, cizí lidé, neznámá zvířata, neznámé plody, houby)

5.4 Cestujeme tam a zpátky, nahlédneme do pohádky

Cíl, záměr pedagoga

- využít pohádkové příběhy k dalším činnostem
- uvědomit si kulturní a estetické hodnoty dětské literatury
- podporování dětské fantazie a představivosti
- vytvoření pohádkové atmosféry ve třídě
- pozorný poslech příběhu
- rozvoj fantazie a jemné motoriky při výtvarné činnosti - karneval
- navodit atmosféru opravdové školy, opakování, zkoušení
- znát své jméno, adresu bydliště, okolí školy, důležité instituce ve městě
- poznávání hodnoty věcí a lidské práce
- naučit děti rozpoznat dopravní prostředky
- poznávat dopravní značky, orientace v provozu, bezpečnost

Vzdělávací nabídka

- dramatizace pohádky
- seznamování s pojmy: spisovatel, ilustrátor, vytvořit knižní koutek
- seznamovat děti s obrázkovým seriálem (hovořit o jednotlivých obrázcích)
- přinést oblíbenou knihu, zacházení s knihou
- návštěva knihovny, kladný x záporný hrdina
- výstava knih a hraček
- příprava na karneval – masky a jejich předvádění, tanec
- brzy půjdu do opravdové školy, opakování, zkoušení
- návštěva 1. třídy základní školy
- rozlišovat, co okolní prostředí poškozují, všimnout si nepořádku, upozorňovat na něj
- procházka městem, vzhlednutí důležitých institucí a významných památek
- námětové hry: „Na poštu“, Na obchod“, Na nemocnici“, apod.
- pozorování všech druhů dopravních prostředků
- výroba dopravních prostředků
- týden bezpečnosti – návštěva policie ČR, HZS (dobrovolných i státních), Záchrané služby
- rytmiizace slov na dané téma

Očekávané výstupy

- zvládnout pozorně si poslechnout příběh
- vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah
- s pomocí otázek umět vyprávět podstatné části příběhu
- uvědomovat si základní charakteristiky pohádkových postav
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými nástroji, kreslit, malovat, modelovat, stříhat, lepit, - příprava na karneval
- dodržovat základní normy společenského chování a používat slova děkuji, promiň, odpouštím ti apod.
- umět porovnat soubor předmětů přiřazováním (stejně, více, méně)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, mezi, za, pod, vedle, u), v prostoru i rovině, částečně se orientovat v čase
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)
- mít povědomí, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrný, obezřetný, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

Základní škola Palachova Brandýs n. L.
Školní vzdělávací program pro přípravné třídy

Vzdělávací oblast	Podtémata Co říkají knížky Těšíme se na karneval Půjdeme k zápisu Cestování, dopravní prostředky a značky
Dítě a jeho tělo	• rozvíjení psychické i fyzické zdatnosti • osvojování návyků zdravého životního stylu • rozvoj ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí • rozvoj hudebních a hudebně pohybových her a činností • procvičování prostorové orientace, chůze, běhu, poskoků, lezení, házení, různých postojů a poloh • rozvoj a užívání všech smyslů
Dítě a jeho psychika	• posilování radosti z objevování, zájmu a dětské zvědavosti • osvojování a upevňování volního chování • vytváření základů pro práci s informacemi • projevovat zájem o knihy, učit se nová slova, zvládnout je aktivně používat, nebát se zeptat na slova, kterým nerozumím • osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka, grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, poznat napsané své jméno, sluchově rozlišovat počáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech • chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, mezi, za, pod, vedle, u), částečně se orientovat v čase • rozvíjet a podporovat komunikativní dovednosti verbální i neverbální a kultivovaný projev, upevňovat výslovnost • naučit se vhodně formulovat otázky a odpovědi, nebát se komunikovat • rozvíjet a podněcovat receptivní dovednosti (porozumět poslechu), zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj, umět jej zopakovat ve správných větách • rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti produktivní, vyprávět příběh či pohádku, individuální a skupinové diskuze, vyprávění příběhů podle skutečnosti, obrazového materiálu, ale také podle vlastní fantazie • rozvíjet vnímání, porozumění, pochopit slovní vtip a humor, utvořit jednoduchý rým • rozvoj správného dýchání, ovládat dech, tempo a intonaci řeči, procvičovat mluvidla, artikulační cvičení • poznat a zvládnout vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma • činnosti rozvíjející pozornost, soustředěnost, paměť, tvořivost, vynalézavost a fantazii

Základní škola Palachova Brandýs n. L.
Školní vzdělávací program pro přípravné třídy

Dítě a ten druhý	• rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností • činnosti rozvíjející komunikaci s dospělým, s dětmi, spolupráci ve skupině • navazování kontaktů, překonat stud, upevňování respektu k autoritám • rozvoj tolerance a přizpůsobivosti • odmítat komunikaci, která je nepříjemná • posilování kamarádských vztahů a utužování vztahů třídy
Dítě a společnost	• vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách • rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí • upevňování základních hodnot uznávaných v dané společnosti • vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností • rozvoj společenského i estetického vkusu
Dítě a svět	• vytváření schopnosti přizpůsobit se běžným změnám, osvojování si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem • rozvoj pochopení pro fakt, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i naopak poškozovat a ničit • procházky a výlety do okolí, bezpečně se orientovat v okolním prostředí, přímé pozorování, rozhovory, hry, diskuse, seznamování s okolím, rozvoj poznatků o živé a neživé přírodě, rozvoj povědomí o své zemi

5.5 Přišlo k nám jaro

Cíl, záměr pedagoga

- seznámení se znaky jara
- vést děti k pozorování přírody, k vnímání její krásy
- všimat si změn v přírodě a počasí
- učit se chránit naše okolí, přírodu, být k ní ohleduplný, nerušit zvířata, neničit přírodu, třídit odpad
- vést děti k estetickému vnímání přírodního prostředí v různých denních dobách
- uvědomovat si, že lze efektivně využívat přírodní materiály nebo věci okolo nás
- s využitím svátku maminek budeme nadále prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny a k sobě navzájem
- vést děti k umění, vystoupit na veřejnosti a nestydět se
- prohlubovat vědomosti o významných dnech naší země
- rozvoj fantazie a jemné motoriky při výtvarné činnosti

Vzdělávací nabídka

- rozhovory v komunikativním kruhu na dané téma
- činnosti rozvíjející jemnou motoriku (malování, modelování, koláže domácích zvířat)
- práce s papírem (mačkání, trhání, lepení), recyklace papíru, vlastnosti a druhy materiálů a jejich použití
- písňe a básně na dané téma (o zvířatech, kytkách)
- činnosti upevňující povědomí, jak správně pečovat o květiny a stromy
- koláže prvních rozkvetlých rostlin
- prohlížení knih, encyklopedií, obrázků
- společenské hry – pexeso, puzzle
- příprava a realizace společných oslav a slavností (pálení čarodějnic, Velikonoce, Den matek, Den Země)
- příprava na Velikonoce – výzdoba, seznámení s velikonočními zvyky, tradicemi a křesťanským významem, setí semínek řeřichy, různé techniky zdobení vajec
- kooperativní činnosti ve skupinách
- kognitivní činnosti, kladení otázek, hledání odpovědí, společné diskuze nad problémem

Očekávané výstupy

- prakticky pečovat o své okolí
- poznat změny probíhající na jaře a vliv počasí
- uspořádat danou skupinu prvků na základě dějové a časové posloupnosti a užívat termíny: první, poslední, před, za
- získat poznatky o využití domácích zvířat
- být citlivý k živé i neživé přírodě
- sladit pohyb se zpěvem, vědomě napodobit pohyb podle vzoru, přizpůsobit se pokynu
- zazpívat písně, rozlišovat rytmus
- navazovat kontakty s dospělými, překonat stud, komunikovat s nimi, respektovat je
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné prožitky
- chovat se citlivě a ohleduplně ke slabším a mladším dětem, soucítit s nimi
- všimnout si toho, co si druhý přeje a potřebuje, umět nabídnout pomoc
- být aktivní, ptát se a dozvídat se nové informace
- samostatně formulovat myšlenky, nápady, pocity
- rozvíjet jazykové schopnosti – výslovnost, homonyma, synonyma, první a poslední hlásky a slabiky
- vědět o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí, mít povědomí o tom, jak a kde hledat pomoc

Vzdělávací oblast	Podtémata Změny v přírodě – rostliny a zvířata Svátek jara - Velikonoce Pálíme Čarodějnice Maminka má svátek Den Země
Dítě a jeho tělo	• rozvoj pohybových a manipulačních schopností • rozvoj a užívání všech smyslů • osvojování si věku přiměřených praktických dovedností • rozvoj grafomotoriky, jemné i hrubé motoriky • osvojování návyků k podpoře vlastní pohody • osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
Dítě a jeho psychika	• rozvoj výslovnosti – přednes, recitace a mluvený projev • rozvoj a kultivace paměti, hudebních a tanečních aktivit • činnosti rozvíjející tvořivost, vynalézavost, fantazii • vyjádřit souhlas i nesouhlas, umět říci „NE“, odpovídat za sebe a své jednání • osvojení si dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka • osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) • rozvíjení pozitivního vztahu k učení a rozvíjejícím činnostem • rozvíjení sebedůvěry, upevňování zdravého sebevědomí, uvědomění si vlastní identity

Dítě a ten druhý	• upevňování emočních vztahů k blízkému okolí, živým bytostem • upevňování emočních vztahů k rodině • rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých • činnosti rozvíjející komunikaci s dospělým, s dětmi, spolupráci ve skupině • navazování kontaktů, překonat stud • odmítat komunikaci, která je nepříjemná • oprostít se od nepřiměřených projevů sobectví, spravedlivě se dělit o věci • vytvářet prosociální postoje (vnímat, co si druhý přeje či nepřeje, být ohleduplný, v případě potřeby nabídnout pomoc) • během setkání s cizími lidmi se chovat obezřetně • bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování
Dítě a společnost	• osvojování potřebných dovedností, postojů a návyků • přijímání základních, všeobecně uznávaných společenských, morálních a estetických hodnot • budování estetického vztahu k životu • činnosti rozvíjející schopnost dítěte respektovat společenská pravidla a návyky, zacházet šetrně s hračkami, pomůckami a věcmi denní potřeby • vytváření podvědomí o mezilidských a morálních hodnotách uznávaných v dané společnosti • seznamování se světem lidí, kultury a umění • osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije • vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
Dítě a svět	• osvojování základních poznatků o světě, životě, přírodě a jejich proměnách • budování vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije • rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách • uvědomění si, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat a ničit • hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí, osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává • kognitivní činnosti, rozvoj schopnosti klást otázky a samostatné hledání odpovědí na problémy • procházky a výlety do okolí • bezpečně se orientovat v okolním prostředí, přímé pozorování, rozhovory, hry, diskuze, seznamování s okolím • rozvoj poznatků o živé a neživé přírodě • rozvoj povědomí o své zemi • rozvíjet schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

5.6 Veselé léto

Cíl, záměr pedagoga

- oslava svátku dětí (hry, soutěže)
- umět okomentovat zážitky a aktivity, vyřídit vzkaz či zprávu
- učit děti všimnout si změn v přírodě (u zvířat a rostlin), pozorovat počasí a prohlubovat vědomosti o tomto období
- seznámit se s planetou, na které žijeme nejen my, ale i jiné děti, vytvářet povědomí o existenci vesmíru
- rozšířit dosavadní znalosti o naší republice, přiblížit jiné kultury
- upevnit již nabyté znalosti vhodného chování v dopravních situacích, znalosti dopravních značek
- posílit zvědavost, zájem a radost z objevování
- podpořit rozšiřování základů práce s informacemi
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka

- MDD – seznámení se se svátkem a jeho oslava
- poznávání přírody tohoto období (zvířata, rostliny, počasí)
- skupinové výtvarné činnosti, individuální rozhovory, využití didaktického materiálu
- pozorování dopravních prostředků při pobytu venku, v encyklopediích
- školní výlet, rozhovory na téma bezpečnost, dopravní hřiště
- cvičení organizačních dovedností
- výtvarné zpracování zkušeností a zážitků z cestování, dovolených, výletů
- volné hry a experimenty s materiálem a předměty, spontánní hry
- tvořivá manipulace s konstruktivními stavebnicemi

Očekávané výstupy

- vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (hudebními, výtvarnými, pohybovými, řečovými)
- chovat se tak, aby nedocházelo k ohrožení zdraví svého a zdraví a bezpečnosti druhých
- sledovat očima zleva doprava
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- navrhopvat řešení problémů a úkolů, nalézat nová řešení
- vědomě využívat všech smyslů
- vnímat, že svět je pestrý, rozmanitý a má svůj řád
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Základní škola Palachova Brandýs n. L.
Školní vzdělávací program pro přípravné třídy

Vzdělávací oblast	Podtémata Den dětí Proměny přírody v létě Proletíme vesmírem, obletíme celou Zem Jede, jede vlak Hurá, prázdniny
Dítě a jeho tělo	• uvědomění si vlastního těla • rozvíjení pohybové obratnosti, osvojování základních poznatků z tělovýchovy a sportu • osvojování návyků zdravého životního stylu • osvojení si věku přiměřených praktických dovedností • koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
Dítě a jeho psychika	• rozvíjení receptivní a produktivní stránky jazyka pomocí vyprávění, četby • rozvoj verbálních a neverbálních komunikačních schopností a kultivovaného projevu • rozvíjení schopností a dovedností vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky, podpora přirozené dětské zvědavosti, radosti a zájmu • činnosti rozvíjející pozornost, soustředěnost, paměť • rozvoj výslovnosti – přednes, recitace • rozvoj hudebních a tanečních aktivit • činnosti rozvíjející tvořivost, vynalézavost, fantazii
Dítě a ten druhý	• ochraňování osobního soukromí a bezpečí • podpora schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem • vytvářet prosociální postoje (vnímat, co si druhý přeje či nepřeje, být ohleduplný, v případě potřeby nabídnout pomoc) • během setkání s cizími lidmi se chovat obezřetně • bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování • odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
Dítě a společnost	• vytváření základních kulturních a společenských postojů • rozvíjení estetických a kreativních činností, dramatizace, účelová hra apod. • činnosti rozvíjející schopnost dítěte respektovat společenská pravidla a návyky, zacházet šetrně s hračkami, pomůckami a věcmi denní potřeby
Dítě a svět	• rozvíjení sounáležitosti s přírodou – živou i neživou • budování vztahu k místu a prostředí, ve kterém žije • přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety • porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat) • přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole • rozvoj povědomí o své zemi

6. Rozvíjené kompetence

6.1 Kompetence k učení

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů a je schopno se dobrat výsledků
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud nedostává ocenění, učí se s chutí
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který ho obklopuje
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- soustředěně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí

6.2 Kompetence k řešení problémů

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje a snaží se sám dosáhnout výsledku, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní nápady, využívá fantazie)
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů
- zpřesňuje si početní představy
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedou k cíli, a řešení, která nejsou funkční – dokáže se rozhodnout mezi nimi
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i snahu
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí

6.3 Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky, odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje na smysluplný dialog
- dokáže slovně vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- umí používat komunikaci verbální i neverbální
- komunikuje bez zábran i ostychu s dětmi i dospělými
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu

6.4 Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si tvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování a agresivitu, lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit i podřít, v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku
- je schopné druhé respektovat, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla
- při setkávání s neznámými lidmi se chová obezřetně
- je schopné chápat různorodost a odlišnost lidí a být k nim tolerantní
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, vzniklé konflikty lze řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte

6.5 Kompetence činnostní a občanské

- své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat své silné stránky a poznávat své slabé stránky - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, dokáže se přizpůsobovat daným okolnostem
- chápe, že může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, úkolům a povinnostem, váží si práce a úsilí druhých

7. **Evaluace**

- Evaluační činnost probíhá v několika rovinách.
- Hodnocení práce učitelky formou hospitací.
- Evaluace dětí je prováděna v záznamovém archu čtvrtletně, dle oblastí a konkrétních znalostí, dovedností a návyků dětí. Celkové hodnocení dětí je obsaženo v závěrečné zprávě + závěrečném osvědčení. Rodiče jsou pravidelně informováni prostřednictvím webových stránek školy a na třídních schůzkách.
- Děti jsou také v průběhu roku vedeny k sebehodnocení.
- Jsou zavedena žákovská portfolia.

Hlavním cílem evaluačního procesu je:

- zvyšovat míru spokojenosti dětí a jejich rodičů se systémem práce v přípravné třídě
- zlepšovat informovanost rodičů o právě probíhajících činnostech na webových stránkách školy
- zvyšovat pracovní spokojenost pedagogů
- mapovat vhodnost obsahu tematických celků a jejich časové zařazení
- mapovat osobní kvality či nedostatky v přístupu k dětem
- hledat vhodné cesty k odstranění případných nedostatků

Podklady pro pedagogickou evaluaci získáváme:

- pozorováním
- rozhovorem s dítětem, popř. s rodiči
- rodinnou i osobní anamnézou
- analýzou herních aktivit dítěte
- analýzou procesu učení
- analýzou úrovně komunikace
- analýzou dětských prací

8. Tematický plán a hlavní cíle pro jednotlivé měsíce

NAŠE NOVÁ ŠKOLIČKA (září)

- začínáme, tvoříme pravidla
- poznáváme sami sebe, vytváříme nová přátelství
- povídáme si o zážitcích z prázdnin
- procvičujeme, jak se jmenují moji noví kamarádi
- seznámení se s novým prostředím a jeho blízkým okolím
- adaptace na nové prostředí, nové kamarády, nové pedagogy a zaměstnance školy (pracovníky školní družiny, školní jídelny)
- seznamování se školním řádem, s plány školy
- osvojování základních hygienických pravidel
- básničky, písničky na uvítanou
- tvořivá manipulace s konstruktivními stavebnicemi – škola a okolí
- kooperativní činnosti – skládání obrázků, společné práce ve skupinách či podle potřeb dětí (ohleduplnost, pomoc druhému, podpora apod.)
- výtvarné činnosti – vymýšlíme a vytváříme si naše nová pravidla a vystavujeme si je ve třídě
- vědět, kde mají hračky a pracovní pomůcky místo, kam je uklidit

BAREVNÝ PODZIM (říjen, listopad)

- pozorování proměn přírody, barevný podzim – opakování barev, včetně odstínů, básničky a písničky na dané téma
- „prší, prší“ – procvičování prstů, grafomotorické hry
- foukej, foukej, větříčku – dechová cvičení, výdechový a nádechový proud
- orální cviky – uvolnění jazyka
- Halloween, Dušičky – zvyky, tradice, zdobíme si naše prostředí
- práce s přírodními materiály (kaštiny, listy), sběr – spolupráce s rodiči, různorodé využití, volné skládání – možnost kdykoliv si svůj artefakt vylepšit, rozvoj tvořivosti, fantazie
- barvy podzimu (práce s barvami)
- podzimní strom
- grafomotorické cvičení „ježek, ten je ježatý“
- aktuálně reagovat na proměny počasí (vítr, déšť apod.)

ZIMNÍ RADOVÁNKY (prosinec, leden)

- básničky a písničky na dané téma
- změny v počasí a oblékání
- výtvarné činnosti
- grafomotorická cvičení
- moje tělo a zdraví – základní povědomí, co je a není zdravé, vitamíny, ovoce a zelenina, zdravý životní styl, nemoci – prevence pomocí přírodních produktů obsahujících vitamíny
- Mikuláš, aneb my se čerta nebojíme – příprava na každoroční příchod „pekelníků“, osvěta – „proč se nemusím bát“, vzájemné diskuze
- malování s mrazíkem
- sněhulácci
- sněhová vločka
- sněhová vánice, koulování
- Vánoce se blíží - adventní kalendář, stromeček s ozdobami, kapr, koledy
- čekání na Ježíška – dopis Ježíškovi, příprava třídy a blízkého okolí
- zimní sporty

CESTUJEME TAM A ZPÁTKY, NAHLÉDNEME DO POHÁDKY (únor, březen)

- básničky a písničky na dané téma
- základní orientace v dopravních prostředcích a značkách, výroba značek, poznávání značek a povídání si o nich v terénu (během vycházky)
- orientace v dopravním provozu - praktický nácvik, dopravní terčíky a reflexní vestičky (bezpečnost, ohleduplnost vůči mým kamarádům, ale i ostatním účastníkům dopravy), opakování pravolevé orientace
- výtvarné činnosti
- pohybové a námětové hry
- týden bezpečnosti
- společně slavíme Mezinárodní den dětské knihy (2.4), Světový den knihy (23.4.) - návštěva knihovny, práce s knihou (opatrnost, šetrnost)
- moje nejoblíbenější kniha – spolupráce s rodiči
- půjdeme k zápisu
- brzy půjdu do opravdové školy, opakování, zkoušení
- návštěva 1. třídy základní školy
- loučení se zimou, výroba Morany a její hození do řeky
- vítáme první jarní den (21.3.)
- slavíme významný den naší země - Den učitelů (28.3.)

PŘIŠLO K NÁM JARO (duben, květen)

- básničky a písničky na dané téma
- co už známe o přírodě – opakování typických znaků přírody určujících jednotlivá roční období, znám a dokážu vyjmenovat všechna roční období a některé měsíce
- jak se mění příroda (barvy, zvířata, kytka apod.)
- základní orientace v nejznámějších kytkách, první jarní kytčky (sněženka, sedmikráska, petrkliček, pampeliška apod. - dle možností – praktická ukázka)
- mláďata a jejich zvuky (sluchová percepce z reprodukování zdroje), užitek pro lidi
- ukázka canisterapie a práce ornitologů
- Velikonoce – svátek jara, zvyky, tradice, příprava na výzdobu naší třídy a blízkého okolí, setí osení
- velikonoční kraslice
- oslava čarodějnic
- Svátek matek – diskuse o struktuře rodiny, členové a jejich vzájemné vztahy, povolání členů rodiny a jejich práce doma, jaká další povolání existují – čím bych chtěl být?
- výtvarné činnosti – „moje maminka“ – kresba portrétu – důraz na detail
- slavíme Den Země (22.4.)
- Významné dny naší země – Mezinárodní den dětské knihy (2.4.), Světový den knihy (23.4.), Den Země (22.4.), Den rodin (15.5.)

VESELÉ LÉTO (červen)

- básničky a písničky na dané téma
- Den dětí
- proměny přírody v létě
- co najdeme na zahradě
- poletíme vesmírem, obletíme celou Zem - povídání o vesmíru, planetách, slunci, Zemi, výtvarné činnosti
- návštěva Planetária, společná diskuse o shlédnutém programu
- výlety do okolí (bezpečnost, spolupráce, sledování okolí), geometrické tvary
- hurá na prázdniny, společná diskuse na téma „kam pojedu na prázdniny“ (možná rizika, očekávání, přání)
- vidíme se naposledy – rozlučková hodina (užíváme si to, máme se rádi, loučíme se)
- maturita nanečisto, aneb můžu už jít do školy?

ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Tento Školní vzdělávací program přípravné třídy je platný i účinný od 1.9.2022.

Současně v plném rozsahu ruší a nahrazuje předchozí Školní vzdělávací program přípravné třídy, který byl platný od 20.6.2014.